

Утверждаю  
Ректор института  
\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по организации самостоятельной работы студентов и**  
**проведению**  
**практических (семинарских) занятий**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы психологии**

(наименование дисциплины (модуля))

Специальность	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Форма обучения	очная/заочная

## **Раздел 1. Основы общей психологии Тема 1.1.**

### **Особенности психологии как науки, её методы**

#### **Задания для практического занятия**

1. Предмет психологии, ее задачи.
2. Понятие о психике, её структуре и функциях. Психические явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
3. Отрасли психологии. Особенности психологии как науки, ее связь с другими науками. Основные направления зарубежной психологии: ассоциативные теории, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.
4. Развитие отечественной психологии.
5. Понятие о методе психологического исследования.
6. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.
7. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.
8. Характеристика методов психологии.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Решение задач на выявление сущности психических явлений.
2. Методы психологического исследования.
3. Входной контроль.
4. Методы психологии
5. Подготовка сообщения по теме «Основные психологические школы»
6. Подготовка сообщения по теме: «Требования к методам психологического исследования»

## **Тема 1.2.**

### **Деятельность как способ существования**

#### **Задания для практического занятия**

1. Понятие деятельности.
2. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка.
3. Внешняя и внутренняя деятельность.
4. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение.
5. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.
6. Условия формирования навыка.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Эссе на тему: «Психологические знания в моей жизни»

## **Тема 1.3. Человек как индивид**

#### **Задания для практического занятия**

1. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение.
2. Человек как индивид.
3. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.
4. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические.
5. Свойства темперамента.
6. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Диагностика темперамента.

Темперамент.

Подготовка доклада на тему: «Учёт особенностей темперамента дошкольников в образовательном процессе»

#### **Тема 1.4.**

##### **Человек как субъект, личность и индивидуальность**

##### **Задания для практического занятия**

1. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений.
2. Основные подходы в изучении личности в зарубежной и отечественной психологии.
3. Структура личности (К.К. Платонов).
4. Направленность личности: потребности, интересы, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение.
5. Факторы развития личности.
6. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера /К.Леонгард,/.
7. Самопознание характера.
8. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей.
9. Уровни способностей.
10. Общие и специальные способности. Природа способностей.
11. Условия развития способностей.

##### **Задания для самостоятельной работы**

1. Диагностика акцентуаций характера.

2. Эссе на тему: «Мои личностные особенности»

#### **Тема 1.5.**

##### **Эмоционально-волевая сфера личности**

##### **Задания для практического занятия**

1. Эмоциональная – волевая сфера личности.
2. Эмоции и чувства, понятие, значение.
3. Функции эмоций.
4. Внешнее выражение эмоций.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Виды эмоциональных состояний.
2. Формы и виды чувств, высшие чувства.
3. Методы исследования эмоциональной сферы.
4. Волевая сфера личности.
5. Понятие, значение, функции воли.
6. Волевые качества человека.

### **Тема 1.6.**

#### **Познавательная деятельность**

##### **Задания для практического занятия**

1. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание: понятие о внимании, виды и свойства.
2. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии.
3. Классификация ощущений и восприятий по различным основаниям. Свойства ощущения и восприятия.
4. Память как мнемический процесс.
5. Понятие о памяти.
6. Характеристика процессов памяти.
7. Классификация видов памяти.
8. Законы памяти.

##### **Задания для самостоятельной работы**

1. Мышление и речь.
2. Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность.
3. Классификация видов мышления по различным основаниям. Операции и формы мышления.
4. Индивидуальные формы мышления.
5. Язык и речь. Функции речи.
6. Виды речи и их характеристика. Воображение.
7. Понятие о воображении.
8. Способы создания образов воображения. Воображение и творчество.

### **Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология**

#### **Тема 2.1**

##### **Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии**

##### **Задания для практического занятия**

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии.

##### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка сообщения по теме: «Методы возрастной психологии»

### **Тема 2.2.**

**Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности** Задания для практического занятия

1. Сущность психического развития в онтогенезе.
2. Условия и движущие силы психического развития.
3. Генотипическая и средовая обусловленность развития.
4. Культурно–историческая теория высших психических функций Л.С.Выготского.
5. Обучение и развитие, зона развития по Л.С. Выготскому.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Концепция Л.С. Выготского о законах детского развития.
2. Психологическая консультация.

### **Тема 2.3.**

**Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы**

**Задания для практического занятия**

1. Понятие возраста.
2. Социальная ситуация развития.
3. Ведущая деятельность.
4. Возрастные кризисы.
5. Новообразования возраста.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Сензитивные периоды.
2. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. /З.Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский/.

.

### **Тема 2.4**

**Психическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста**

**Задания для практического занятия**

1. Социальная ситуация развития ребёнка в младенческом возрасте. Кризис новорождённости.
2. Комплекс оживления.
3. Эмоционально-экспрессивная функция общения.
4. Возникновение предпосылок развития речи.
5. Сенсомоторное развитие младенца.
6. Кризис первого года жизни.
7. Социальная ситуация развития ребёнка в раннем возрасте. Основные достижения возраста.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Зарождение самосознания.

2. Кризис трёх лет. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса.
3. Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая.
4. Познавательное развитие дошкольника.
5. Личностное развитие дошкольника.
6. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки.
7. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношение детей в игре.

#### **Тема 2.5.**

##### **Особенности психического развития младшего школьника**

##### **Задания для практического занятия**

1. Социальная ситуация развития.
2. Кризис 7 лет. Учебная деятельность как ведущая, её структура (Д.Б.Эльконин).
3. Развитие психических функций младшего школьника.
4. Личностное развитие младшего школьника.

##### **Задания для самостоятельной работы**

1. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности.
2. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе.
3. Зарождение рефлексии.
4. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников.
5. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.

#### **Тема 2.6.**

##### **Психические особенности развития подросткового и юношеского возраста**

##### **Задания для практического занятия**

1. Особенности подросткового кризиса.
2. Интимно-личностное общение: как ведущая деятельность.
3. Становление личности подростка.
4. Чувство взрослости.
5. Ценностные ориентации.
6. Типы акцентуаций характера подростков.

##### **Задания для самостоятельной работы**

1. Эмоционально-волевое развитие подростка.
2. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Учебно-профессиональная деятельность.
3. Качественные изменения в учебной деятельности.

4. Личностное и профессиональное самоопределение.
5. Самопознание и становление мировоззрения.
6. Любовь и дружба в юношеском возрасте.

### **Раздел 3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте**

#### **Тема 3.1.**

##### **Особенности общения взрослого с детьми разного возраста**

##### **Задания для практического занятия**

1. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах учения.
2. Характер общения взрослого в учебной и внеучебной деятельности.
3. Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка.

##### **Задания для самостоятельной работы**

1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение как основа личностно-ориентированного подхода в воспитании.
3. Функции, стили, модели, педагогического общения.

#### **Тема 3.2.**

##### **Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками**

##### **Задания для практического занятия**

Особенности общения и группового поведения детей дошкольного возраста.

##### **Задания для самостоятельной работы**

Определение положения члена группы в системе межличностных отношений.

Подготовка сообщения по теме: «Формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста».

### **Раздел 4. Психология социальной дезадаптации и девиантного поведения**

#### **Тема 4.1.**

##### **Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации**

##### **Задания для практического занятия**

1. Понятие и критерии социальной дезадаптации.
2. Проблема адаптации и причины социальной дезадаптации в дошкольном возрасте.
3. Формы и методы профилактики дезадаптации.

##### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка сообщения по теме: «Влияние тревожности на социальную адаптацию детей младшего школьного возраста».

## **Тема 4.2.**

### **Особенности работы с семьей в период адаптации**

#### **Задания для практического занятия**

1. Взаимодействие специалистов ДООУ и семьи в период адаптации ребенка в дошкольном учреждении.
2. Изучение уровня социального развития ребенка.
3. Основные формы работы с семьей.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Создание условий для успешной адаптации детей в ДООУ.
2. Роль родителей в профилактике социальной дезадаптации.

## **Тема 4.3. Сущность девиантного поведения**

### **Задания для практического занятия**

Понятие и классификация девиантного поведения.

Причины девиантного поведения.

Особенности девиантного поведения детей дошкольного возраста.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка сообщения по теме: «Аддиктивные (отклоняющиеся) формы поведения».

## **Тема 4.4.**

### **Способы профилактики девиантного поведения**

#### **Задания для практического занятия**

1. Профилактика девиантного поведения.
2. Воспитание и обучение детей с девиантным поведением.
3. Особенности работы воспитателя с детьми девиантного поведения.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Профилактика девиантного поведения детей дошкольного возраста.

Подготовка доклада по теме: «Способы профилактики девиантного поведения».

## **Раздел 6 Педагогическая психология**

## **Тема 6.1**

### **Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста в процессе обучения**

#### **Задания для практического занятия**

1. Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс.
2. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
3. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения.
4. Основные направления современного обучения: проблемное обучение, обучение, основанное на теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина, развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Теоретические аспекты обучения детей раннего возраста в дошкольных учреждениях.
2. Методики активного социально-психологического обучения детей в ДОУ.
3. Обучение детей в ДОУ как ведущее средство дошкольного образования.
4. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты.
5. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью обучающихся.

## **Тема 6.2**

### **Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста в процессе воспитания**

#### **Задания для практического занятия.**

1. Сущность и психологические механизмы воспитания. Гуманизация воспитания – важная задача педагогической психологии.
2. Социализация.
3. Социальные установки, нормы и ценности.
4. Теоретические аспекты воспитания детей раннего возраста в дошкольных учреждениях.
5. Влияние воспитания в ДОУ на личность детей дошкольного возраста.
6. Некоторые вопросы психологии перевоспитания, работа с семьей.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Педагогическая психология

